



I.C.S. GUIDO MONACO
RELAZIONE FINALE
COORDINAMENTO “COMUNICAZIONE
NELLE LINGUE STRANIERE”
F.S. FLORA NARDONE
a.s. 2022-23



OBIETTIVI SETTEMBRE

MACROAREE	OBIETTIVI
MADRELINGUA	Organizzare moduli di intervento di docenti madrelingua nelle scuole primarie e secondarie.
CLIL	Pianificare progetti CLIL nelle classi 4 e 5 della scuola primaria e nelle classi III della scuola secondaria.
PERCORSO L2 INFANZIA	Predisporre interventi di docenti interni abilitati nella lingua inglese nei plessi dell'Istituto.

MACROAREE	ESITI RAGGIUNTI
MADRELINGUA	<p>In tutte le classi delle scuole Primarie e nelle III delle Secondarie sono state condotte lezioni con gli specialisti madrelingua: ogni classe ha potuto avvalersi di lezioni in lingua inglese, durante le quali sono stati affrontati argomenti nuovi o ne sono stati consolidati altri già conosciuti. (più di trecento ore di lezione in lingua).</p> <ul style="list-style-type: none"> • PON SCUOLA SECONDARIA. 2 Moduli : Una lingua inglese per comunicare 1 e
PERCORSO L2 INFANZIA	<p>Nelle sezioni del nostro Istituto sono stati attivati i percorsi di lingua inglese dal mese di novembre a maggio. In alcune scuole dell'Infanzia sono intervenuti docenti esterni al plesso; nelle altre, gli insegnanti della sezione o del plesso hanno provveduto a condurre le lezioni secondo il protocollo d'Istituto.</p>
CLIL	<p>I progetti CLIL sono stati sviluppati e portati a termine in tutte le classi IV e V della scuola Primaria. Sono stati realizzati progetti di scienze, geografia, ed. civica, storia, matematica, rispetto del pianeta, racconti narrativi, Regno Unito, ecc..</p> <p>Un' importanza particolare è stata data ai progetti di CLIL e reading .</p> <p>Nella scuola Secondaria, stati attivati molti approfondimenti CLIL relativi a vari argomenti: arte, racconti narrativi, collegamenti con Paesi stranieri</p>

RACCORDI CON CLIL: La raccomandazione del Consiglio dei Ministri (22/05/19) su un approccio globale all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue

- Si legge: «Rafforzare l'identità europea grazie all'Istruzione e alla cultura» La Commissione Europea illustra l'idea di uno spazio europeo in cui l'istruzione, la formazione e la ricerca inclusive non siano limitate da confini [...] in cui parlare altre due lingue oltre alla propria lingua madre sia una pratica molto più diffusa.
- La competenza multilinguistica rappresenta il fulcro dell'idea di uno spazio europeo dell'Istruzione.
- La consapevolezza linguistica potrebbe includere la consapevolezza e la comprensione della competenza alfabetica funzionale e della competenza multilinguistica, comprese le lingue che non vengono insegnate a scuola. (language awareness che si riferisce sia allo sviluppo delle abilità comunicative di base, sia all'uso della lingua dello studio per veicolare contenuti disciplinari)
- L'apprendimento integrato di lingua e contenuto, vale a dire l'insegnamento delle materie attraverso una lingua straniera, come pure gli strumenti digitali per l'apprendimento delle lingue si sono rivelati efficaci per categorie diverse di discenti.
- Consiglio d'Europa: plurilinguismo per fare riferimento alle competenze dei singoli individui in più lingue, nei documenti ufficiali dell'Unione Europea viene utilizzato il termine multilinguismo



PLURILINGUISMO

Con competenza plurilingue e pluriculturale si intende la capacità di usare le lingue per comunicare e di prendere parte a interazioni interculturali dove si padroneggiano competenze in più lingue ed esperienze in più culture.

Con “lingue” ci si riferisce anche ai dialetti o alle varietà linguistiche e, comunque, alle risorse linguistiche che ciascuno di noi ha nel proprio repertorio.

Progetti a livello nazionale ed internazionale e materiali

Attività svolte e da potere svolgere nel nostro Istituto

- ❑ PTDL (modello applicato in alcune scuole superiori in Olanda e Italia)
- ❑ Progetti plurilingue presso scuole dell'Infanzia in Lussemburgo
- ❑ Progetti plurilingue presso scuole superiori in Italia (es.: ed. alimentare e geografia)
- ❑ **CLIL:** attraverso approcci interattivi e ludici:
 1. Learning by doing,
 2. Task - based learning
 3. Project based learning

- ❑ Piccole esperienze CLIL non solo in inglese, ma mostrando come le parole viaggiano da una lingua all'altra (cherries ingl, "cheres" arabo)
- ❑ Brevi lezioni di geografia nelle quali si prendono in esame le lingue di alunni stranieri
- ❑ Lettura di racconti in varie lingue, anche in dialetto
- ❑ Mini progetti per realizzare, ad esempio, un menù multilingue.
- ❑ Voice books: sw inglese

Azioni da promuovere per i docenti ed alunni

- **Lavoro di team**
- **Partecipazione a seminari e webinar**
- **Corsi di formazione**
- **Corsi di perfezionamento CLIL di 20CFU**
- **Scambi con l'Estero:**
- **Consultazione della piattaforma E-Twinning; British Council (sezione Gemellaggi tra scuole o “Connecting classrooms” con lessons plans**
- **Piattaforma PenPalschools**
 - **Guide progetto Giunti CLIL for Young European Citizens (C4YEC)**
 - <https://www.raiscuola.rai.it>
 - **Libro: Little citizens (temi AGENDA 2030)**

Altre azioni promosse

- **Reading:** il 25 maggio le insegnanti della scuola primaria hanno condotto un autoaggiornamento, hanno condiviso modalità di lavoro, risultati raggiunti e si sono scambiate opinioni e strategie didattiche.
- **Storytelling:** l'arte di raccontare storie e trasmettere conoscenze.
- Alcune insegnanti, durante il corso dell'anno, hanno lavorato partendo dalle storie per arrivare ad evidenziare contenuti disciplinari e forme linguistiche. Sono stati realizzati anche approfondimenti per il CLIL.



- **An Indian proverb**

- “Tell me the facts and I’ll learn. Tell me the truth and I’ll believe. But tell me a story and it will live in my heart forever.”